



BILAN DE LA JOURNÉE SUR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Le directeur général de la Commission scolaire Marie-Victorin (CSMV) a diffusé à tous les membres du personnel, le 30 mars dernier, le bilan de la ***Journée sur le décrochage scolaire*** qui s'est tenue le 31 janvier 2011.

Ce bilan résume, en cinq pages, le contenu des témoignages exprimés par les 3 300 membres du personnel rassemblés dans le cadre des ateliers de travail sur le sujet. Le contenu qui se retrouve dans ce bilan aura été discuté dans au moins vingt des cent ateliers qui se tenaient lors de cette ***Journée sur le décrochage scolaire***.

Ce compte rendu reflète l'esprit de l'ensemble des discussions. Il servira de pistes de travail pour les prochaines années. Également, il met en lumière d'importants gestes qui sont posés au quotidien dans nos milieux et qui, en les diffusant, peuvent en inspirer d'autres.

Notons que le document comprend, en annexe, un tableau présentant la signification de tous sigles et des acronymes utilisés dans le texte ainsi qu'un glossaire afin d'en faciliter la compréhension.

Question 1

Le portrait de l'élève décrocheur que l'on vient de vous dresser reflète-t-il la réalité de votre milieu de travail?

Les propos recueillis dans l'ensemble des ateliers confirment que le portrait du décrocheur présenté en conférence d'ouverture reflète la réalité des établissements scolaires de la CSMV, à ce portrait s'ajoutent les observations suivantes.

Les facteurs d'ordre personnel

À l'éducation préscolaire et du primaire, tout particulièrement, il va sans dire que la famille, l'implication des parents et les messages véhiculés par ceux-ci en lien avec l'école ont une influence marquée sur les élèves. Les familles dont les parents sont sous-scolarisés représentent un risque plus important, familles qui sont souvent aussi plus mobiles (déménagements fréquents, difficulté pour l'élève de s'enraciner dans un milieu). On note également les difficultés liées aux familles éclatées (monoparentalité ou difficulté de communication entre les parents séparés) ainsi qu'aux familles issues de l'immigration (faible maîtrise de la langue française engendrant une problématique de communication avec le milieu scolaire).

Sous l'aspect plus personnel de l'élève, les participants aux ateliers relèvent l'estime de soi fragile des élèves et traitent du sentiment de sécurité qui serait également à améliorer, le tout en lien avec l'intimidation. Au secondaire, ce sont plusieurs difficultés relationnelles dont certaines sont causées par des problèmes de santé mentale ou sous-jacents de maladies mentales (toxicomanie, dépression, anxiété, etc.). De plus, plusieurs parents admettent difficilement que leur enfant soit en difficulté.

Les facteurs d'ordre socio-économique

Pour les élèves issus de familles à faible revenu, la préoccupation parentale est davantage axée sur les moyens qu'ils devront utiliser pour joindre les deux bouts (précarité menant parfois à des carences nutritionnelles). Dans les milieux plus favorisés, on perçoit d'une part une grande pression liée à la performance et un horaire d'activités fort chargé (attentes élevées de la part des parents), d'autre part une diminution de l'importance que revêt l'école en banalisant les absences, les retards ou les travaux non faits.

À compter du 2^e cycle du secondaire, et de façon encore plus marquée aux secteurs de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes, les élèves travaillent pour subvenir à leurs besoins, les besoins primaires d'abord (se nourrir, se loger et se vêtir) puis, encouragés par la société de consommation dans laquelle nous vivons, pour en combler d'autres moins essentiels (gadgets électroniques, drogues ou autres). Compte tenu du temps consacré au travail, il en reste peu pour le scolaire. Ces élèves sont moins concentrés en classe (fatigue) et n'arrivent pas à compléter les travaux et devoirs.

Les facteurs d'ordre scolaire

Les transitions entre les cycles et les ordres d'enseignement* présentent des difficultés à plusieurs égards, notamment au chapitre de la communication et du suivi des dossiers de l'élève. La relation enseignant/élève*, différente au secondaire, semble préoccupante. On constate également des problèmes importants quant au sentiment d'appartenance et de l'adaptation particulière dans l'aménagement physique des lieux. Fort malheureusement, il y a peu de figures masculines auxquelles nos élèves peuvent s'identifier dans le milieu scolaire. Depuis quelques années, les élèves présentent des difficultés d'orientation (choix du métier) avec la diminution des services à cet égard.

Les participants ont mentionné l'effet que crée la sélection de la clientèle par le privé, ce qui est une réalité du milieu. De plus, les services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage posent des défis importants* (dépistage, classement, types de difficultés des élèves, intégration, classes spécialisées). En ce sens, il ressort qu'il y aurait lieu d'améliorer le soutien aux nouveaux enseignants ou aux enseignants qui accueillent des élèves présentant des difficultés avec lesquelles ils n'ont pas l'habitude de travailler.

* En lien avec les moyens identifiés dans la convention de partenariat entre la CSMV et le MELS.

Question 2

Quelles sont les pratiques qui ont été mises en place pour supporter l'élève décrocheur dans votre milieu?

Plusieurs milieux ont développé des pratiques qui gagneraient à être partagées. Celles qui apparaissent comme étant les plus répandues sont les projets et programmes particuliers des établissements (PEI, musique, danse, sport, etc.), l'aide aux devoirs et le tutorat, l'offre d'activités parascolaires variées, l'enseignement en duo, les activités et l'animation lors des pauses et dîners, les systèmes d'émulation et de reconnaissance, ainsi que les formations sur l'estime de soi et les programmes pour contrer l'intimidation*.

Devoirs, récupération et reprises

Au primaire, l'aide aux devoirs fait partie des pratiques gagnantes. Une école de milieu défavorisé voulant faire d'une pierre deux coups invite aussi les parents à y participer et fournit une collation. Au secondaire, une école offre un centre d'aide aux devoirs pour les élèves de 1^{re} secondaire (La clique). Tant au secondaire qu'au primaire, on retrouve le tutorat (sous formes variées), le jumelage d'élèves, la présence d'enseignants ressources de même que des périodes de récupération. Il y a également eu des mesures d'appui pédagogique qui ont disparu dans certains milieux. Le secondaire offre aussi des cours d'été.

En classe

Plusieurs pratiques émanant de la classe sont en place dans certaines écoles. Notons, les coins personnalisés (farfouilles), l'utilisation de systèmes d'émulation et la prise en compte des intelligences multiples, l'enseignement par le jeu et la différenciation. On retrouve également des pratiques de « *team teaching* », sous forme décloisonnée ou avec le soutien d'un TES, et de « *looping* ». Plusieurs travaillent en équipe cycle et utilisent le tableau interactif.

Activités, animation

Au primaire, certaines écoles offrent des récréations animées par les TES. Au secondaire, on retrouve de l'animation musicale lors des pauses et des activités variées, qui touchent même le domaine du parascolaire, sur l'heure du midi. En termes d'activités parascolaires, une variété s'offre aux élèves : danse, yoga, musique, informatique, boxe, hockey, basket, cinéma, échecs, etc. Certaines de celles-ci s'étendent à un niveau plus large et permettent des formes de compétition interécoles (sportives, artistiques ou autres). Le programme *École en forme et en santé* permet la mise en place de plusieurs pratiques gagnantes : journée santé, activités réveil-matin et plus encore.

Dans le domaine de l'estime de soi, de la gestion des conflits et de la prévention de la violence*, des écoles primaires ont adhéré aux programmes *Philosophie pour enfants*, *Fluppy* et *Vers le pacifique*. Quant au secondaire, on retrouve certaines initiatives visant à contrer l'intimidation*.

Adaptation scolaire

Plusieurs programmes et parcours scolaires ont été mis en place : Florès, AIDER, PEP, FMS, FPT, groupe AMI, option transitoire, cheminement continu, répit-transit, classes de développement, classes Kangourou, classes Phénix, de maturation, d'apaisement et ressource. À l'éducation des adultes, un service d'accompagnement des élèves en difficulté a été mis en place*.

La zoothérapie s'avère particulièrement efficace en classe spécialisée. L'animal à utiliser varie selon le type de difficulté des élèves. Une école a mis en place des jardins communautaires tandis que des classes de communication travaillent sur le recyclage. De plus, des approches variées favorisent la réussite de ces élèves telles que Drumline et Attentix. Pour les élèves dyslexiques, on prône l'utilisation d'un preneur de notes, d'un ordinateur portable, des logiciels *WordQ* et *Antidote**.

Motivation, reconnaissance et estime de soi

Pratiquement toutes les écoles ont un système de reconnaissance pour les élèves. Qu'on parle de billets de fierté, de ruban vert, de galas, de méritas ou de l'élève du mois, plusieurs formules sont utilisées. Une école se démarque en ayant adhéré au programme de récompenses *Air Miles* (plusieurs utilisateurs de la carte cumulent des miles pour le compte de l'école). En formation professionnelle, on retrouve les Olympiades qui se déroulent au plan local, provincial, national et même international. Un centre organise la « journée de l'excellence ».

Orientation, métiers

Afin d'amener les élèves à développer l'intérêt pour un domaine d'emploi futur, l'approche orientante, l'exploration professionnelle, l'entrepreneuriat, les programmes *élèves d'un jour* et *d'immersion en formation professionnelle* (3 jours) de même que la présentation des métiers des parents (conférence) se révèlent être des pratiques gagnantes*. Certaines écoles offrent une concentration en 6^e année du primaire (anglais, informatique, sport ou autres). Un établissement a développé le programme : *Mon job, c'est l'école !*

Des rencontres animées par les conseillers en orientation ont été offertes aux parents afin de les informer sur les divers parcours de formation ainsi que sur les possibilités d'orientation qui s'offrent à leurs enfants*.

Sentiment d'appartenance

Le sentiment d'appartenance étant un facteur fort important, on dénote une variété de pratiques touchant cet aspect. Dès le préscolaire et le primaire, le fait d'utiliser des parents et des grands-parents comme bénévoles pour des activités du midi contribue au développement de ce sentiment chez l'élève de même que chez le parent. La question de l'aménagement physique est revenue dans plusieurs ateliers ; on mentionnait les

secteurs réservés selon les niveaux (du primaire ou du secondaire) et le fait d'impliquer les élèves à l'aménagement. Certains établissements ont aménagé un salon étudiant ou des aires de repos.

Diverses activités en lien avec le passage primaire-secondaire* sont organisées (visites, rallye, etc.), dont « On s'anime » qui s'adresse aux élèves de 6^e année. Pour bien connaître tous les services et les intervenants de l'école, certains milieux organisent une rencontre afin de présenter l'équipe-école à tous les élèves. L'encadrement serré des retards et absences, parfois jumelé au suivi personnalisé internet*, a fait ses preuves dans plusieurs établissements. Certaines écoles secondaires envoient des invitations personnalisées aux parents d'élèves qui ont plus d'un échec à leur 1^{er} bulletin; le taux de participation est impressionnant.

Les projets d'envergure comme le théâtre, le défi Pierre Lavoie, le ski, le vélo-camping, les voyages, les classes vertes ou classes neige tissent des liens d'appartenance. Il en est de même pour l'ensemble des activités parascolaires.

En vrac

D'autres initiatives porteuses sont également instaurées dans les milieux. Pensons entre autres au gymnase transformé en maison hantée, à la création d'une banque de temps allouée à l'élève pour ses pauses ou des congés de maladie (au CAP), à l'utilisation d'une feuille de route, au conseil étudiant et à la brigade scolaire. Sur le thème de la lecture, on retrouve le programme LÉA, le mois de la lecture et le courrier au directeur.

Afin d'impliquer davantage les parents dans la vie scolaire des élèves, la formation *Parent guide, parent complice* est offerte. De plus, certains enseignants donnent accès à l'espace Portail aux parents.

Finalement, l'utilisation du test de dépistage du décrochage scolaire (DDS)* dans les écoles secondaires et la mise en place du programme *La Relance** sont deux initiatives globales qui portent des fruits.

Question 3

Compte tenu des limites de notre système et de notre réalité, quelles nouvelles avenues pouvons-nous explorer dans la lutte contre le décrochage scolaire?

Les participants aux ateliers ont évoqué plusieurs pistes de solutions. Les principaux thèmes sous lesquels se retrouvent ces idées sont relatifs au passage entre les ordres d'enseignement*, la signification des apprentissages et de l'école en général pour l'élève, le sentiment d'appartenance et l'orientation professionnelle*. Quelques pistes de solutions témoignent d'une préoccupation à l'égard des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage de même qu'à l'égard des garçons.

Passage d'un ordre d'enseignement à l'autre (préscolaire, primaire, secondaire, FP, ÉA)

Pour le passage, faire suivre les dossiers et le portfolio. Avoir une liste d'élèves qui ont des dossiers d'aide lors du passage non seulement d'un ordre d'enseignement à l'autre mais aussi d'un cycle à l'autre, sans oublier celui de la classe d'accueil à la classe ordinaire (tant au secteur des jeunes, qu'à la formation professionnelle et à l'éducation des adultes). Il faudrait que le dossier arrive avant l'élève dans les écoles (plusieurs ateliers ont mentionné des difficultés liées au dossier de l'élève).

Travailler sur les transitions*, notamment sur le passage du primaire au secondaire (diminuer l'anxiété des élèves, désamorcer la peur des élèves de l'image du secondaire). Un comité passage primaire secondaire pourrait être mis sur pied afin d'organiser un camp d'intégration, des activités *élève d'un jour au secondaire*, un rallye, une chasse aux écoles secondaires, bref une activité cadenas.

Travailler en partenariat primaire/secondaire tout au long de l'année. Utiliser des journées pédagogiques pour que les enseignants du 3^e cycle du primaire rencontrent les enseignants de première secondaire. Permettre à des enseignants du 1^{er} cycle du secondaire de visiter des classes de 5^e et de 6^e année. Travailler à «resserrer» l'encadrement général des élèves à leur entrée au secondaire (liberté par rapport à la 6^e année). Jumeler un élève qui arrive au secondaire avec un plus vieux. Il serait également possible d'inviter des élèves du secondaire à parler de leur école dans les écoles primaires. L'implication possible des services de garde à ce chapitre n'est pas à négliger ; ils peuvent grandement contribuer à la préparation de ces passages.

Sentiment d'appartenance et estime de soi

Afin de développer le sentiment d'appartenance de l'élève, il est suggéré d'impliquer les élèves dans le fonctionnement, l'entretien et l'aménagement de leur école. Plusieurs ateliers ont évoqué la possibilité d'enseigner en « looping » et de façon décloisonnée (enseigner une matière pendant deux ans au même groupe d'élèves), et ce, dès le primaire. L'enseignement en équipe « team teaching » a été évoqué par plusieurs ateliers. Les élèves doivent rencontrer l'ensemble de l'équipe-école (tous les intervenants).

Pour le secondaire, les participants suggèrent la possibilité de revenir à des écoles de cycle ou de créer des écoles de garçons. On propose aussi d'aménager des aires particulières par degré. On suggère aussi d'organiser des groupes fermés et d'utiliser le « looping » mais également d'assurer plus de stabilité dans les équipes (précarité) et de développer un sentiment d'appartenance pour les intervenants.

Les activités parascolaires semblent faire l'unanimité en ce qui a trait au sentiment d'appartenance des élèves. La variété de ces activités est très importante afin que chacun puisse y trouver son compte (sport, arts, activités scientifiques et autres). De plus, une préoccupation sur l'accessibilité à ces activités ressort : activités parascolaires à faible coût afin de rattraper le plus d'enfants possible à un moment joyeux dans l'école. Un peu dans le même ordre d'idées, les concentrations devraient être accessibles à tous les élèves, incluant les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage afin d'augmenter leur motivation.

Le développement des sites internet des écoles et la mise à jour continue de ces sites apparaît être une avenue intéressante à ce chapitre et contribue également au rayonnement ainsi qu'à la promotion de l'école. Les participants aux ateliers réclament davantage de reconnaissance pour le travail effectué dans la mise en place des initiatives émanant des enseignants avec leur groupe d'élèves et une reconnaissance de temps pour les initiatives réalisées en dehors de la tâche conventionnée.

Pour les garçons

En ce qui concerne la motivation des garçons, on suggère non seulement de les faire bouger régulièrement mais aussi de travailler sur des projets et des thèmes qui rejoignent leurs intérêts (sciences, robotique, informatique, période médiévale, etc.). L'idée du décloisonnement par sexe pour certaines matières et même celle d'une école de garçons sont également lancées. Bien sûr, la présence de plus de modèles masculins dans le réseau de l'éducation, dès le primaire, est souhaitée.

Les interventions révèlent une préoccupation à l'égard de l'uniformité des TIC dans l'ensemble des établissements. Cela permettrait davantage d'utilisation des TIC dans le cadre de l'enseignement (formation des professeurs), ainsi que par les élèves pour leurs réalisations scolaires. Plusieurs ateliers ont mentionné que les garçons peuvent se valoriser par le tutorat.

Adaptation scolaire

Au niveau de l'adaptation scolaire, les modalités d'intégration des élèves en difficulté dans les classes ordinaires (particulièrement la variété des difficultés dans un même groupe) suscitent des débats. On propose aussi d'offrir des concentrations à cette clientèle (musique, danse, multisports...). Pour les classes spécialisées, un atelier propose qu'un directeur volant leur soit attribué. La gestion de ces classes relèverait donc d'une personne, permettant une uniformité des pratiques (interventions).

En ce qui concerne les plans d'intervention des élèves, des périodes de concertation devraient être prévues afin de permettre à l'enseignant titulaire d'échanger avec les professionnels, les enseignants des spécialités et le personnel du service de garde (des carences au chapitre de la communication en général ont été mentionnées). Dans les écoles primaires, le service de garde tirerait avantage d'un meilleur accompagnement des élèves en difficulté (soutien par un TES en classe mais pas au SDG).

Dépistage précoce et formations

Une des clés du succès réside dans le dépistage précoce et les services offerts par des professionnels (orthopédagogie, ergothérapie dès le préscolaire...). Augmenter les services au préscolaire et au primaire pour faire davantage de prévention (dépistage précoce). Offrir au personnel des formations sur l'attachement, la communication avec les parents, reconnaître, comprendre, dépister et aider les élèves en difficulté.

Études et travail

Établir des ententes avec les employeurs de la région afin de convenir d'un nombre maximal d'heures de travail rémunéré pour les jeunes du secondaire, de même que l'horaire de travail de ces jeunes (sur semaine ou lors des fins d'étapes : évaluations). Les réalisations du Saguenay sont citées dans plusieurs ateliers. On propose de développer davantage de programmes ATE (alternance travail-étude) et même de mettre en place une école de raccrochage sur ce thème.

Créer un centre d'aide pour les élèves en difficultés (modèle utilisé dans les cégeps et les universités) en utilisant le tutorat et l'enseignement ressource. Créer une banque de tuteurs privés constituée d'étudiants en formation des maîtres. Quelqu'un évoque même l'idée de la création d'un fonds de réserve qui permettrait de venir en aide aux élèves en difficulté (par ex. par la ponction de 0,1 % sur notre salaire).

Parents

L'éducation des enfants passe par les parents, on doit les impliquer dans la motivation des élèves, la vie de l'école, au secondaire en particulier, dans divers ateliers et travailler de concert avec eux pour la mise en place de projets communs. Organiser des conférences sur divers thèmes : développer les habiletés parentales, soutenir leurs enfants. Il faut concentrer davantage d'énergie à l'égard des familles de milieux défavorisés. Peu importe les moyens mis en place, il faut toujours garder en tête l'accessibilité et l'attrait de ceux-ci pour ces parents. Offrir un service d'halte-garderie lors des rencontres de parents.

Alléger les procédures au secondaire pour impliquer les parents (à cause de la sécurité). Ouvrir l'utilisation du Portail aux parents. Implanter une ligne spéciale « 711 » pour le parent qui a besoin d'aide pour accompagner son jeune sur le plan scolaire.

Orientation, métiers, stages

Intensifier l'approche orientante dans les activités proposées aux élèves afin de les sensibiliser sur les perspectives des divers métiers se trouvant sur le marché du travail, et ce, dès le préscolaire. Miser davantage sur l'exploration professionnelle de même que sur le projet personnel d'orientation. Ramener les cours d'éducation choix de carrière (au début du secondaire), de formation personnelle et sociale, d'initiation aux arts et technologies ainsi que celui d'économie familiale dans le programme du secondaire.

Dès la première année du secondaire, permettre aux élèves de vivre des expériences dans différents milieux de travail (visites, stages d'observation, etc.). Informer davantage les parents du primaire sur les profils et sur toutes les possibilités de formation (formation professionnelle et autres métiers). Permettre l'immersion en formation professionnelle des élèves du secondaire par un stage d'un à trois jours. Mettre l'accent sur la FP et les métiers semi-spécialisés*.

D'autres pistes sont également proposées dont le suivi serré des retards et des absences*, le soutien aux nouveaux enseignants et le soutien linguistique pour les communautés culturelles*. On suggère de trouver des alternatives à la suspension scolaire*.

Communication et visibilité

Le manque de visibilité déploré à l'égard des activités organisées dans les écoles a été noté (les gens de l'interne, incluant les élèves, ne semblent pas suffisamment informés). Aussi, les possibilités de formation qu'offre la formation professionnelle semblent méconnues auprès du personnel enseignant. On mentionne également que les pratiques gagnantes des divers établissements devraient être partagées davantage.

Préoccupations diverses

Dans le cadre des ateliers, certaines inquiétudes des participants ont été émises en lien avec des éléments sur lesquels la Commission scolaire n'a parfois peu ou pas de contrôle parce qu'elles relèvent d'un encadrement quelconque (loi, régime pédagogique, conventions collectives, etc.). Toutefois, nous souhaitons être fidèles aux propos qui ont été tenus à l'égard des préoccupations suivantes :

- nombre d'élèves par classe (diminution des ratios souhaitée) ;
- augmentation des ressources (humaines et matérielles) et des services par l'augmentation des budgets ;
- augmentation du soutien tant sur les plans technique que technologique ;
- réduction des procédures administratives (processus simplifiés) ;
- que le profil OT soit sous la responsabilité du primaire (retour de la 7^e année) ;
- faire reconnaître et valoriser le préscolaire qui devrait être rendu obligatoire pour les enfants de 4 ans (en CPE).

Tableau des sigles et acronymes utilisés dans le document

ASP.....	Attestation de spécialisation professionnelle	FP.....	Formation professionnelle
ATE.....	Alternance travail-étude	FPS.....	Formation personnelle et sociale
CFER.....	Centre de formation en entreprise et récupération	FPT.....	Formation professionnelle et technique
CPE.....	Centre de la petite enfance	OT.....	Option transitoire
CSMV ...	Commission scolaire Marie-Victorin	PEI	Programme d'éducation internationale
ÉA.....	Éducation des adultes	SDG.....	Service de garde
ECC.....	Éducation choix de carrière	TES.....	Technicien en éducation spécialisée
ÉHDAA..	Élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	TC	Troubles de comportement
FMS.....	Formation en métiers semi-spécialisés	TIC	Technologies de l'information et des communications
		PEP	Programme d'exploration professionnelle

Glossaire

Antidote	Logiciel de correction grammaticale et orthographique comportant un correcteur, douze grands dictionnaires et onze guides linguistiques.
Attentix.....	Programme visant à aider l'enfant à développer une meilleure attention et un meilleur contrôle de son impulsivité.
Différenciation.....	Ensemble diversifié de moyens d'enseignement et d'apprentissage permettant à des élèves d'âges, d'origines, d'aptitudes et de savoir faire hétérogènes de progresser..
Décloisonnement.....	Type d'enseignement dans lequel un groupe se modifie par rapport à l'autre avec création d'une structure nouvelle, par exemple pour une matière en particulier.
Drumline	Cours de musique orienté vers la percussion spécialement adapté aux élèves en trouble du comportement ou HDAA.
Enseignant ressource.....	Assume un rôle de suivi scolaire et d'aide auprès d'élèves à risque ou d'élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, particulièrement ceux ayant des difficultés relatives au comportement, selon trois axes d'intervention; directement auprès des élèves en difficulté, auprès des enseignants de l'école et auprès des autres intervenants.
Exploration professionnelle.....	Ensemble d'activités réalisées à l'école et en dehors de l'école, qui permettent à l'élève de mieux connaître les professions et les réalités du monde du travail et de découvrir ses goûts, ses habiletés, ses qualités, ses valeurs, etc.
Fluppy	Programme de développement des habiletés sociales au préscolaire visant à faire connaître les comportements attendus dans diverses situations.
Groupe AMI	Initiative s'adressant à des élèves de 2 ^e et 3 ^e secondaire en difficultés d'apprentissage, à l'école Gérard-Filion, auxquels est proposé un apprentissage modulaire individualisé.
Intelligences multiples.....	Théorie développée suite à l'étude du fonctionnement de l'intelligence des enfants en échec scolaire et selon laquelle l'enfant d'âge scolaire dispose de plusieurs types d'intelligence.
La clique	Centre d'aide aux devoirs pour les élèves de 1 ^{re} secondaire à l'école André-Laurendeau.
Looping	Pratique permettant l'enseignement à un même groupe d'élèves sur deux années consécutives (cycle).
Mesures d'appui pédagogique.....	Augmentation du temps d'enseignement en français et en mathématique pour les élèves en difficulté.
Mon job, c'est l'école !	Projet de l'école secondaire Mgr-A.-M.-Parent visant à lutter contre l'absentéisme en donnant aux élèves une véritable motivation à se présenter en classe. La simple présence en classe leur permet d'accumuler des crédits afin d'accéder à des récompenses variées, correspondant, si possible, à leurs intérêts.
On s'anime	Programme s'adressant aux élèves de 6 ^e année en préparation de leur passage au secondaire.
Philosophie pour enfants.....	Approche dite « socratique » qui se déroule en trois étapes, à savoir la lecture, la formulation de questions et le dialogue philosophique en communauté de recherche.
Système d'émulation.....	Prévu pour encadrer le comportement des élèves, par gradation des interventions, jusqu'à l'application d'une conséquence.
Tableau interactif.....	Écran blanc tactile permettant à l'utilisateur d'intervenir sur l'écran avec un stylet électronique ou par simple toucher, selon les modèles, sans clavier ni souris. L'écran transmet les diverses informations à l'ordinateur et le vidéoprojecteur se charge d'afficher le contenu sur le tableau blanc.
Team teaching	Groupe d'enseignants travaillant ensemble à la planification, l'animation et l'évaluation de situation d'apprentissage pour un même groupe d'élèves.
Tutorat.....	Forme d'aide individualisée qui vise à apporter en dehors du contexte de la classe, une aide personnalisée aux études.
Vers le pacifique	Programme visant à réduire la violence (physique, verbale, psychologique) dans les écoles en favorisant l'utilisation de conduites pacifiques chez les jeunes.
WordQ	Logiciel d'aide à la rédaction qui s'utilise en même temps qu'un logiciel de traitement de texte standard.

Classes spécialisées

AIDER	S'adresse à l'élève présentant un trouble spécifique d'apprentissage ayant entraîné un retard de deux ans au regard des matières de base. Les enseignantes et les enseignants de ces classes seront soutenus en classe ordinaire par une orthopédagogue dévouée spécifiquement à ce projet.
Apaisement	Utilisation d'un local de retrait destiné à certains élèves présentant des difficultés de comportement afin de leur permettre un retour au calme.
Cheminement continu	S'adresse à l'élève de niveau secondaire qui n'a pas atteint les exigences minimales en français et en mathématique du niveau du deuxième cycle du primaire.
Développement	S'adresse à l'élève de 6 ans qui présente des difficultés importantes de développement à l'égard de plusieurs aspects.
Florès	Programme de l'école secondaire Gérard-Filion visant à assurer une scolarisation appropriée à des élèves de 15 à 17 ans, doubleurs de 2 ^e et 3 ^e secondaire, potentiellement décrocheurs, auxquels ne correspond aucun service favorisant pleinement leur réussite éducative.
Kangourou	S'adresse à l'élève qui présente une histoire développementale marquée par des conditions de vie adverses telles : négligence, abus physiques ou sexuels, séparation avec les figures d'attachement, violence familiale.
Maturation.....	S'adresse à l'élève de six ans, ayant complété la maternelle mais dont le retard aux plans affectif, social et cognitif risquerait de les mettre en échec face aux apprentissages formels d'une première année au primaire.
Option transitoire	S'adresse aux élèves de niveau secondaire qui n'ont pas atteint les exigences minimales en français et en mathématique au primaire.
Phénix	S'adresse à l'élève qui présente un diagnostic ou des caractéristiques et des besoins s'apparentant à des troubles graves relevant de la psychopathologie confirmés par un psychiatre, un pédopsychiatre ou une équipe de santé mentale (CSSS).
Répit-transit.....	Permet d'accueillir temporairement un élève en difficulté de comportement et de travailler spécifiquement sur ses difficultés comportementales afin de réintégrer sa classe le plus rapidement possible.
Ressource.....	S'adresse à l'élève qui présente un trouble sévère et persistant du développement du langage ou des caractéristiques et des besoins s'apparentant et limitant de façon importante les interactions verbales et la socialisation
Stimulation précoce.....	S'adresse à l'élève présentant un handicap et une ou plus d'une déficience qui retarde sévèrement son développement dans au moins deux des sphères suivantes : communication, socialisation, autonomie et motricité.